**Wsparcie nauki czytania dzieci młodszych**

W zakresie wsparcia procesu nauki czytania kluczowe jest stałe wspieranie motywacji dziecka do pracy. Rodzic poprzez uczestniczenie w procesie kierunkuje uwagę dziecka wzmacniając pozytywnie wszelkie przejawy jego samodzielności poprzez pochwały. W przypadku napotkania kłopotów należy udzielić dziecku wsparcia wykazując się zrozumieniem obserwowanych trudności. Warto pamiętać, że tylko systematyczne czytanie jest w stanie wyposażyć dziecko w umiejętność zapewniającą mu swobodną pracę z tekstem. By to osiągnąć, należy dążyć do wzbudzenia u dziecka potrzeby czytania dla przyjemności, tj. samodzielnie wybranych książeczek, czasopism, komiksów itp. które oprócz nauki czytania zapewniają dziecku dostęp do interesujących go treści.

Czytanie zwłaszcza w początkowym etapie nauki powinno odbywać się w parze z rodzicem. Można zacząć od odczytywania przez osobę dorosłą kawałka tekstu, który dziecko śledzi wzrokiem, może posiłkować się także wskaźnikiem (paluszkiem) śledząc wyrazy czytane przez rodzica. Warto zadbać o odpowiednią intonację wypowiadanych słów, co będzie stanowiło dodatkową atrakcję dla dziecka. Tempo czytania osoby dorosłej zawsze powinno być dostosowane do możliwości śledzenia wzrokiem tekstu przez dziecko.

Po oswojeniu się dziecka ze słuchaniem należy wprowadzić zasadę czytania na zmiany – część tekstu czyta rodzic, część dziecko, z czasem zwiększając zakres treści. Tekst wybrany do samodzielnego czytania powinien być dla dziecka ciekawy, atrakcyjny, z dziedziny która mieści się   
w obszarze jego zainteresowań. Na początku wybieramy teksty krótkie, pisane dużą czcionką, najlepiej z ilustracjami. Należy pamiętać, iż najskuteczniejszą metodą nauki czytania jest metoda sylabowa, stąd warto zadbać o książki z wydzielonymi kolorowymi sylabami, by jeszcze skuteczniej wspomagać rozwój tej umiejętności. Każdorazowo po przeczytaniu wybranego fragmentu tekstu sprawdzamy poziom jego zrozumienia, zadając pytania odnoszące się do poruszanej w materiale kwestii.

Proces nauki czytania możemy wspierać dodatkowo poprzez wykorzystanie pomocy służących doskonaleniu techniki czytania, takich jak:

* Rozsypanki sylabowe
* Loteryjki, harmonijki sylabowe
* Suwaki utrwalające czytanie sylab
* Wszelkie zestawy wyrazów jednosylabowych, dwusylabowych, trzysylabowych itd.
* Pary wyrazów podobnych graficznie
* Domina obrazkowe i wyrazowe
* Gry Memory
* Piramidy wyrazowe
* Tablice literowe

By podjęte działania odniosły zamierzony efekt wskazanym jest zadbanie o prawidłową organizację pracy dziecka. Należy pamiętać, by dziecko przed przystąpieniem do pracy było wypoczęte, a pracę rozpoczynała krótka rozgrzewka, czyli wstępne ćwiczenia, np. w formie zabawy. Postawa ciała podczas czytania może wpływać na jego efektywność, stąd unikamy pozycji półleżących i leżących, które nie sprzyjają aktywności mózgu. W tym aspekcie pomocne jest również wykonywanie zadań w tym samym miejscu i o podobnej porze. Dobrym miejscem jest biuro dziecka, które powinno być odpowiednio przygotowane, tj. uprzątnięte ze wszystkich rzeczy, które nie biorą bezpośredniego udziału w wykonywanej czynności. Usuniecie zbędnych przedmiotów z zasięgu wzroku dziecka pozwoli uniknąć rozproszeniu uwagi i nieplanowanych przerw w pracy. Warto rozważyć ustawienie zielonej rośliny w pobliżu dziecka (np. na biurku), by umożliwić mu patrzenie na roślinę, gdy poczucie znużenie i zmęczenie. Należy pamiętać, że krótki, kilkunastominutowy trening głośnego czytania prowadzony codziennie przynosi lepsze efekty niż czytanie dłuższe co kilka dni, stąd zaleca się systematyczny lecz krótki czas pracy z tekstem. W miarę rozwoju umiejętności dziecka odpowiednio wydłużamy czas pracy z tekstem. Każdorazowo chwalimy dziecko za wysiłek, niezależnie efektów końcowych, wspierając w pokonywaniu trudności motywujemy do dalszej pracy.

Opracowanie na podstawie własnych doświadczeń terapeutycznych: Kamila Bajko-Karpiak